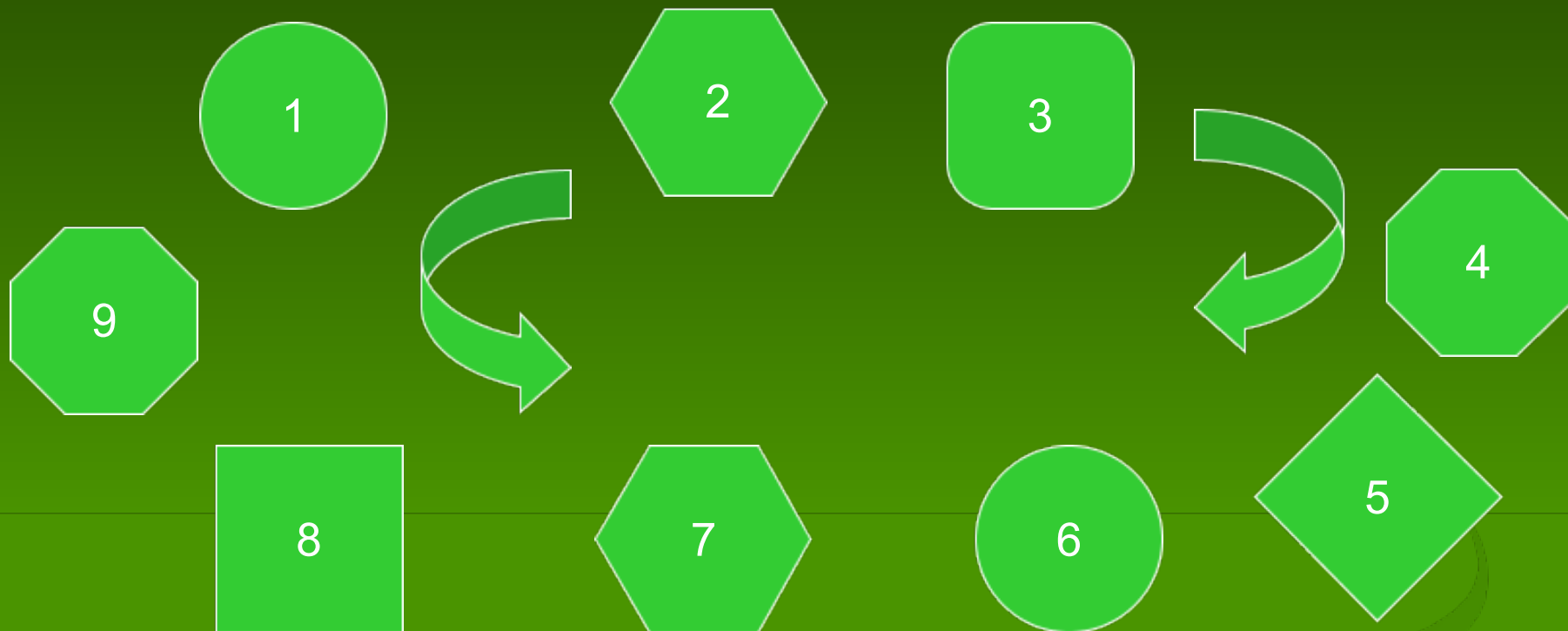


методи
за
самостоятелно учене

Учебни спирки



- „Учебни спирки”(работни или стоп – спирки) - форма на самостоятелното (автономно) учене
- активност, ангажираност и ефективност на всеки участник в учебния процес
- разработване и задълбочаване на дадена тема чрез разнообразни упражнения и задачи
- особено подходящ метод за повторение и обобщение.

роля на учителя

- разпределя учебния материал на подтеми
- групира учебни задачи на различни учебни спирки
- подготвя предварително разнообразни упражнения с подробни и ясни указания
- подготвя необходимите материали и средства
- получава отлични възможности за наблюдение и индивидуално отношение към учениците

МОТИВАЦИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРИ ТОЗИ МЕТОД

- добри възможности за по-интересни и ефективни упражнения
- упражнителни форми с привлекателен и активиращ характер, с разнообразни и игрови елементи
- различни работни техники и форми, развиващи индивидуални стратегии за работа и учене
- еднакви активности за всички ученици
- самостоятелност по време на занятието
- непосредствено усещане за успех чрез самостоятелен или партньорски контрол на постигнатите резултати

ПРАВИЛА

Ученето по спирки се осъществява в четири типични фази на обучението:

- 1. Мотивация Въвеждане в тематиката чрез начален разговор, мотивираща визуализация, раздвижващо упражнение или припомняне на вече наученото
- 2. Контакт с учениците Обиколката по работните спирки предлага предлага възможност за кратки разяснения. При този метод се открояват неуверените ученици и техните пропуски.
- 3. Активности Работа на учебните спирки
- 4. Заключителен разговор Учениците представят своята работа и резултатите, обсъждат се някои аспекти на учебната тема, представят се изработените продукти - рисунки, модели, обобщителни постери

ПОДХОДИ и НАЧИНИ

на работа

за успешно провеждане

на ученето по учебни спирки

- възможности за самостоятелна работа на учениците
- ясно поставени задачи и указания
- ясно разпознаваеми за учениците учебни цели
- достъпна структура на представените учебни материали
- възможност за самостоятелна проверка на работните резултати
- лист с учебните спирки

- кратко начално представяне на учебните спирки
- обозначение на учебните спирки с номера или други символи за прегледност и добра ориентировка
- достатъчно пространствено разделение
- работа по отделните задачи и упражнения на отделни маси



- достъпност и достатъчен брой на работните указания и необходимите материали
- с работните материали се работи само на съответната учебна спирка
- многократно използване – работните материали да са от твърд картон или да са поставени в отделно прозрачно фолио
- достатъчно на брой листове за отговори за записване на резултатите

- ВЪЗМОЖНОСТ за изпълнение на задачите в резултат на положените усилия
- активиране на възможно повече сетива и усещания
- възможност за самоконтрол и диференциран начин на работа
 - количествено/качествено ниво
 - социални форми-групова работа/ партниране/
самостоятелна
 - познавателни/ефективни/социални акценти

- При голям брой учебни спирки не трябва да се очаква от учениците да работят над всички задачи. Единствено условие, което трябва да бъде поставено, е една започната задача да бъде доведена докрай. Изборът за редуване на учебните спирки обикновено е свободен (примерно 4-7-1-5 и т.н.)

- ключ с отговори в три варианта:

- в плик на самата учебна спирка
- на обратната страна на учебните материали
- на контролна спирка (предотвратяване на струпванията на едно място и затрудняването на работата; ключ + листове със самите задачи за справка)

- при задачи с повече отговори е препоръчителна обмяна на мнения със съучениците, работещи на същата учебна спирка

- ясна цел на учебното занятие: за упражнение, а не за оценяване

→ без необходимост от прекалено рано прибегване към отговорите

ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

- * оценяването зависи от характера на учебните материали:
излишен класически контрол при упражнения с ключ за отговори
- * достатъчно е установяване в края на учебния процес на някои особени трудности
- * установяване на необходимост от допълнителни упражнения
- при всички случаи е необходимо учителят да оценява за себе си формите на работа:
 - = приемане от учениците на този начин на работа
 - = трудности
 - със задачите и упражненията
 - с времето за работа
 - с размяната на мнения и т.н.

СПИСЪК НА УЧЕБНИТЕ СПИРКИ

Име/група _____

Какво можете да направите?

Ред на спирките

Изпълнена ли е задачата

Време на изпълнение

Емоции и оценка

— От предложените 7 учебни спирки

Вие трябва да разработите най-малко 5.

На една учебна спирка е достатъчно

да бъде изпълнена само една задача.

да / не

..... мин.

:) : (

— Учебна спирка 1:

(примерно)

Учебна спирка 2:

5

Учебна спирка 3:

1

Учебна спирка 4:

3

Учебна спирка 5:

2

Учебна спирка 6:

4

Учебна спирка 7:

6

.....

— Какво можете да направите още:

- да правите справки в предоставените справочници
- да си записвате възникнали въпроси
- да обменяте мнения за резултатите
- да си водите бележки за работата Ви на учебните спирки